

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

первый год обучения

Руководитель:

Миннегараева Рима Фоатовна

педагог дополнительного образования

2024 год

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа дополнительного образования «Краеведение» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.); Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР», 2023; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО СДЮТиЭ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо приобщать детей к познанию своей «малой» родины, возрождению и сохранению народных традиций, (посредством экскурсий, практических работ, посещение музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.

К числу наиболее актуальных проблем в современном образовании относятся:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Данная программа позволяет полнее удовлетворить стремление учащихся по данным направлениям.

Отличительные особенности программы. Характеризуя программу “Краеведение”, следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

1. Представленная программа является результатом многолетнего творческого сотрудничества педагога и родителей.

2. С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.

3. При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину.

Краеведом может быть ребенок, заинтересованный историей своего села, города, микрорайона, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев

Новизна состоит в том, что она направлена на комплексное изучение нескольких разделов: по истории, литературе, географии и экологии. Было добавлено направление работы с применением современных компьютерных технологий, использования в работе интернета для поиска необходимой информации. Кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего села, города, семьи. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни ДДЮТиЭ.

Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения на природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся учащимся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

В настоящее время в школьной программе наблюдается стабильное снижение занятий по истории, в связи с этим у учащихся появляется неудовлетворённость в области исторического и художественно - эстетического творчества. Данная программа призвана решить подобную проблему во внеурочное время.

Цель программы: через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно — просветительскую деятельность школьного музея.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать овладению воспитанниками необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам изучения истории своей семьи, улицы, города; народных праздников, обрядов;
- формировать у воспитанников навыков экологической культуры.

Развивающие:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развитие коммуникативных и креативных способностей;

Воспитательные:

- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Адресат программы: дети, участвующие в реализации данной образовательной программы: от 8 до 10 лет.

Объем и срок освоения программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения. 1 год обучения - количество часов в год – 144.

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные.
Виды занятий: лекция, беседа, рассказ, диспут, игра, экскурсия, литературно-музыкальные вечера, встречи с писателями, викторины, выставки, участие в творческих конкурсах.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;
- вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение.

Предметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование следующих знаний и умений:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы Татарстана, символы Бугульмы;
- ориентироваться на картах республики Бугульмы, называть соседей нашего края, людей разных национальностей, населяющих наш край;
- называть достопримечательности края, города, района, фамилии писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного края;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 полугодие (декабрь): зачетное занятие в форме тестирования, 2 полугодие (май) – презентация исследовательских проектов и работ обучающихся. Это мероприятие является итоговым и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Модуль 1. Моя школа						
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	1	3	лекция, беседа	анкетирование и тестирование
1.2	Что такое «краеведение»?	4	1	3	беседа, игра	опрос
1.3	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	4	2	2	беседа, игра	наблюдение
1.4	Моя школа.	4	2	2	беседа, прогулка по школьному двору	наблюдение
1.5	Экскурсия в школьный музей.	2	1	1	беседа экскурсии в школьный музей	Практическое занятие: рисунок «Школьный музей»
1.6	История родной школы	8	4	4	лекция, беседа, практические занятия	Наблюдение, рассказ, защита проекта
Модуль 2. Я и моя семья						
2.1	Генеалогия как наука.	2	1	1	беседа	наблюдение
2.2	Что в имени твоём?	4	2	2	беседа	опрос наблюдение
2.3	Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья в выходной день.	8	2	6	лекция, беседа	Рисунок «Моя семья»
2.4	Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст	8	2	6	беседа, игра	Написать о семье (Летопись семьи)
2.5	Учимся делать презентации «Моя семья»	6	2	4	Беседа, практические занятия	презентации
2.6	Герб моей семьи.	4	2	2	лекция, беседа, практические занятия	Рисунок «Герб моей семьи»
2.7	Семейный альбом	6	2	4	лекция, беседа	Проект «Семейный альбом»
2.8	Реликвии моего рода	4	1	3	беседа, игра	Опрос рассказ
2.9	Мир интересов моей	4	-	4	беседа, игра	Опрос,

	семьи					сочинение
2.1 0	Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками	6	2	4	лекция, беседа	Практическое занятие: Игра «Давай дружить»
2.1 1	Семейные традиции, обряды, праздники.	14	5	9	беседа, игра	Инсценировка «Аулак ой»
2.1 2	Профессии. Династии.	10	4	6	лекция, беседа, практические занятия	рассказ о семье
2.1 3	Мини - проект «Мое родословное древо»	8	3	5	лекция, беседа, практические занятия	Практическое занятие: рисунок, рассказ
2.1 4	О чём рассказали фотографии из семейного альбома. Проект «Члены моей семьи – участники Великой Отечественной войны»	8	3	5	лекция, беседа, практические занятия	Практическое занятие: рассказ
Модуль 3. Культура татарского народа						
3.1	Обычаи татарского народа.	8	4	4	лекция, беседа, практические занятия	Проект, рассказ, викторина
3.2	Традиции и ремесла народов	8	2	4	лекция, беседа, практические занятия	Проект, рассказ, викторина
3.3	Праздники и их значение в нашей жизни	8	4	4	лекция, беседа, практические занятия	Викторина «Татарские и русские праздники»
3.4	Семейный сабантуй	1		1	практические занятия	Семейный сабантуй
3.5	Итоговое занятие.	1	-	1	Беседа	Подведение итогов. Чаепитие
	ВСЕГО:	144	52	92		

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Необходимые материалы и принадлежности. Организация занятий. Инструктаж по технике безопасности.

2. Что такое «краеведение»? Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

3. Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее.

Теория: Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика: Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

4. Моя школа. Познакомить детей с режимом работы школы и традициями школы. Адрес школы. Дорога в школу. Школьный двор. Прогулка по школьному двору. Практическое занятие (рисунок, рассказ).

5. Школьный музей. Экскурсия в школьный музей «Боевой славы»: проведение экскурсии с активистами школьного музея. Значение музея в жизни каждого ученика. Практическое занятие (рассказ, рисунок).

7. Генеалогия как наука.

Теория: Генеалогия (греч. genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.

Практика: Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы».

8. Что в имени твоём?

Теория: Имя, фамилия, отчество, прозвище. История человека, семьи, рода всегда связана с его именем. Науки, изучающие происхождение имен, фамилий, прозвищ - ономастика, антропонимика, топонимика. Имя – это личное название, которое присваивается человеку при рождении и под которым он известен в обществе. Фамилия – прибавляемое к имени наследственное семейное наименование, устойчивое не менее чем в трех поколениях. Отчество – это наименование по личному имени отца, состоящее из основы имени отца и окончаний: – ович, - евич, - овна, - евна, - ич, - ична.

Практика: Исследование истории происхождения своего имени и фамилии учащимися. Составление листа с описанием значения своего имени.

9. Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья на работе, в выходной день, вечером. Практическое занятие (рассказ, рисунок «Моя семья»).

10. Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст (Летопись семьи).

Понятие «Летопись семьи». Оформление стенгазеты «Семья».

11. Учимся делать презентацию «Моя семья».

12. Герб моей семьи.

Теория: Понятие «герб». Виды гербов. Примеры гербов разных государств и городов. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Основные правила создания герба. Понятие «щит герба». Символика цвета фигур, металлических частей и поля герба.

Практика: Составление герба семьи.

13. Семейный альбом.

Теория: Семейный альбом. История одной фотографии.

Практика: Конкурс рассказов «История одной фотографии.»

14. Реликвии моего рода. Понятие «Семейный музей», «архив», «музейный экспонат». В чем ценность реликвии. Описание семейного экспоната: история реликвии, кому принадлежала, возраст реликвии, назначение и др.

15. Мир интересов моей семьи. Виды и типы коллекций. Мир увлечений: искусство, спорт, животный мир. Увлечения каждого члена семьи.

16. Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками. Роль семьи в формировании личности огромно. Все начинается с истоков. Приобщение молодого поколения к семейным ценностям, их созидание образуют его духовный образ жизни, который означает определенный комплекс качеств, свойств и умений, дающих ему возможность реализовать свои возможности в жизни.

17. Умение общаться с родственниками. Испокон веков в детях воспитывалось уважение к старшим, почтительное отношение к отцу, матери и близким. «Духовное наследие можно сравнить только с солнечным светом», сказал очень мудрый человек.

18. Семейные традиции, обряды. Составляя родословную, дети соприкасаются к истории своего рода и жизни близких родственников. Изучают семейные легенды и ритуалы. История семьи, семейный архив пробуждают интерес к изучению семейных корней, духовных традиций и культуры. Использование семейных фотографий для развития интереса и уважения воспитанников к семейным традициям, сохранению семейных реликвий и пробуждению интереса к изучению семейных корней.

19. Профессии. Династии. Загадки о профессиях. Группы профессий. Какие новые профессии появились в последние годы. Что такое «династия». Проект «Профессии в моей семье. Династии в моей семье». Тест «Какая профессия мне подходит». Будущая профессия

20. Мини - проект «Мое родословное древо»

Теория: Родословие семьи. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное.

Практика: Мини – проект «Мое родословное древо». Составление родословных, их графическое представление. Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций. Публичные выступления. Защита проектов.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный.

-Определение целей и задач проекта.

Цель проекта: Изучение истории своей семьи, составление родословного древа, оформление родословной.

Задачи проекта: Систематизировать материал, оформить летопись, подготовить творческий отчет.

-Определение объектов изучения.

-Определение круга людей, которые смогут помочь в выполнении задания.

-Найти в интернете и литературе правила составления родословной, выбрать подходящее для себя.

-Сделать «заготовку» семейного древа (рисунок на ватмане)

2. Исследовательский.

Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников:

-общение с людьми как источником информации;

-сбор возможных документов и материалов, систематизация их в хронологической последовательности;

-изучение истории семьи;

-ознакомление с особенностями национального характера, костюмами, предметами быта.

3. Продуктивный.

-Разработка собственных моделей семьи.

-Составление семейного древа.

4. Заключительный.

-Обобщение результатов и оценка качества работы.

-Создание альбома или оформление экспозиции родословных.

5. Защита проекта. Выступление.

Практическое занятие: Сочинение «Мои впечатления об экскурсии».

Парк Победы. Экскурсия. Практическое занятие: рисунок, рассказ.

21. Праздники и их значение в нашей жизни. Ознакомительная информация по проведению татарских праздников «Навруз», «Сабантуй», «Кар боткасы» и др.

22.-23 Итоговое занятия. Семейный сабантуй: соревнования для детей и их родителей. Совместное чаепитие. Воспитательное значение семейного «Сабантуя».

К концу 1 года обучения ученики будут:

Знать

- знать историю школы, района; фамилии, имена, отчества членов семьи.

Уметь

- составить рассказ о своей семье, об экскурсии в музей и в парк Победы.

Приобретут навыки

- эстетические и художественные навыки по оформлению стенгазеты и рисунков.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются: для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию. Участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Географические карты, планы местности; архивные документы и материалы; схемы, таблицы, иллюстрации, макеты, муляжи, экспонаты, предметы.

Техническое оснащение: канцелярские принадлежности, мелкий технический инструмент для изготовления муляжей, макетов и т.д.; оснащение для фото-и видеосъемки, мультипроэктор для демонстрации слайдов и видеоматериалов.

Иные информационные ресурсы:

Периодическая печать - газеты, журналы. Интернет-ресурсы. Специальная литература, архивные материалы и документы, тематические иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, кроссворды.

Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведение» применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля презентации и фотовыставки.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе первого года обучения «Краеведение» применяются следующие критерии:

-критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий в области истории и краеведения;

-тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы первого года обучения «Краеведение».

Список использованной литературы

Список литературы для педагогов

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., стереотип. - М., ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с., илл.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., 1996.- 144 с., илл.
3. Ф.С.Сафиуллина. Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь, 1996г.
4. Давлетшин Г.М., Хузин Ф.Ш., Измайлов И .Л. Рассказы по истории Татарстана. Казань: Магариф. 1994. -272 с.
5. Этнотерриториальные группы татар Поволжья и Урала и вопросы их формирования. Историко-этнографический атлас татарского народа, Казань: Изд-во ПИК «Дом печати». 2002. – 248 с.
6. Тукай Г. Избранное /Габдулла Тукай; Перевод с татарского В.С. Думаевой-Валеевой. – Казань: Магариф. 2008. – 223 с.
7. Государственная символика России и Татарстана/ Методические рекомендации по проведению классных часов. – Казань: РИЦ «Школа», 2003. – 44 с.

Список литературы для детей

1. Бикбулатов Р., Мустафин Р. Казань и её слободы. – Казань: Заман, 2001.- 208 с., ил.
2. Лисевич М.М. История Казани глазами эрудитов.- Казань: Титул, 2000.-96 с.
3. Мустафин Р.А. Тайны озера Кабан. – Казань, 1990.
4. Шамси С., Измайлов И. Волжская Булгария в рассказах для детей.- Казань, 1995.- 80с.
5. Каюм Насыри. Избранные произведения.- Казань: Таткнигоиздат, 1977.-254 с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия — свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 5.10.2016).
2. Волжско-Камский заповедник [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vkgz.ru/> (дата обращения: 5.10.2016).
3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района» г. Казани [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.tatar.ru/nsav/page590883.htm> / (дата обращения: 5.10.2016).

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	04.09.24	Беседа, лекция	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Анкетирование
2.	07.09.24	Беседа, игровая	2	Вводное занятие.	Тестирование
3.	11.09.24	Лекция, беседа, игровая	2	Что такое “краеведение”?	опрос
4.	14.09.24	Практическая	2	Что такое “краеведение”?	
5.	18.09.24	Лекция, беседа	2	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	
6.	21.09.24	Беседа, игровая	2	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	Наблюдение
7.	24.09.21	Рассказ , игровая	2	Моя школа	Наблюдение
8.	28.09.24	Беседа, игровая	2	Моя школа	Наблюдение
9.	02.10.24	Беседа, экскурсия	2	Экскурсия в школьный музей.	Рисунок “Школьный музей”
10.	05.10.24	Лекция	2	История родной школы	
11.	09.10.24	Беседа, встреча с учителями	2	История родной школы	
12.	12.10.24	Практическая	2	История родной школы	Наблюдение, рассказ
13.	16.10.24	Практическая	2	История родной школы	Защита проекта
14.	19.10.24	Лекция, беседа	2	Генеалогия как наука.	Наблюдение
15.	23.10.24	Лекция, беседа	2	Что в имени твоём?	
16.	26.10.24	практическая	2	Что в имени твоём?	Рассказ, проект
17.	30.10.24	Лекция, беседа	2	Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья в выходной день.	
18.	02.11.24 06.11.24	Беседа	2	Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья в выходной день.	Рисунок «Моя семья»
19.	09.11.24	Литературно-музыкальный вечер	2	Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья в выходной день.	
20.	13.11.24	Лекция	2	Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья в выходной день.	
21.	16.11.24	Беседа	2	Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст	
22.	20.11.24	Практическая	2	Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст	
23.	23.11.24	Практическая	2	Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст	Написать о семье (Летопись семьи)
24.	27.11.24	Лекция, беседа	2	Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст	Написать о семье (Летопись семьи)

25.	30.11.24	Лекция, беседа	2	Учимся делать презентации «Моя семья»	
26.	04.12.24	Практическая	2	Учимся делать презентации «Моя семья»	презентации
27.	07.12.24	Практическая	2	Учимся делать презентации «Моя семья»	презентации
28.	11.12.24	Практическая	2	Герб моей семьи.	
29.	14.12.24	Практическая	2	Герб моей семьи.	Рисунок «Герб моей семьи»
30.	18.12.24	Лекция, беседа	2	Семейный альбом	
31.	21.12.24	Лекция, беседа	2	Семейный альбом	Проект «Семейный альбом»
32.	25.12.24	практическая	2	Семейный альбом	Проект «Семейный альбом»
33.	28.12.24	Лекция, беседа	2	Реликвии моего рода	
34.	08.01.25	Практическая	2	Реликвии моего рода	Опрос рассказ
35.	11.01.25	Беседа	2	Мир интересов моей семьи	
36.	15.01.25	Практическая	2	Мир интересов моей семьи	Опрос, сочинение
37.	18.01.25	Лекция	2	Развитие личности в семье.	
38.	22.01.25	Беседа	2	Умение общаться с родственниками	
39.	25.01.25	Практическая	2	Развитие личности в семье.	Практическое занятие: Игра «Давай дружить»
40.	29.01.25	Практическая	2	Профессии. Династии	
41.	01.02.25	Практическая	2	Профессии. Династии	
42.	05.02.25	Практическая	2	Профессии. Династии	
43.	08.02.25	Практическая	2	Профессии. Династии	рассказ о семье, профессии
44.	12.02.25	Практическая	2	Профессии. Династии	рассказ о семье
45.	15.02.25	Практическая	2	Мини - проект «Мое родословное древо»	Практическое занятие: рисунок, рассказ
46.	19.02.25	Практическая	2	Мини - проект «Мое родословное древо»	Практическое занятие: рисунок, рассказ
47.	22.02.25	Практическая	2	Мини - проект «Мое родословное древо»	Практическое занятие: рисунок, рассказ
48.	26.02.25	Практическая	2	Мини - проект «Мое родословное древо»	Практическое занятие: рисунок, рассказ
49.	29.02.25	Беседа	2	О чём рассказали фотографии из	

				семейного альбома. Проект «Члены моей семьи – участники Великой Отечественной войны»	
50.	05.03.25	Практическая	2	О чём рассказали фотографии из семейного альбома. Проект «Члены моей семьи – участники Великой Отечественной войны»	
51.	08.03.25	Практическая	2	О чём рассказали фотографии из семейного альбома. Проект «Члены моей семьи – участники Великой Отечественной войны»	Практическое занятие: рассказ
52.	12.03.25	Практическая	2	О чём рассказали фотографии из семейного альбома. Проект «Члены моей семьи – участники Великой Отечественной войны»	Практическое занятие: рассказ
53.	15.03.25	Лекция, рассказ	2	Обычаи татарского народа.	
54.	19.03.25	Практическая	2	Обычаи татарского народа.	
55.	22.03.25	Практическая	2	Обычаи татарского народа.	
56.	26.03.25 29.03.25	Практическая	2	Обычаи татарского народа.	
57.	02.04.25	Практическая	2	Традиции и ремесла народов	
58.	05.04.25	Практическая	2	Традиции и ремесла народов	Практическое занятие
59.	09.04.25	Практическая	2	Традиции и ремесла народов	Практическое занятие
60.	12.04.25	Практическая	2	Традиции и ремесла народов	рассказ
61.	16.04.25	Практическая	2	Семейные традиции, обряды, праздники.	
62.	19.04.25	Лекция, беседа	2	Семейные традиции, обряды, праздники.	
63.	23.04.25	Лекция	2	Семейные традиции, обряды, праздники.	
64.	26.04.25	Беседа	2	Семейные традиции, обряды, праздники.	
65.	30.04.25	Лекция	2	Семейные традиции, обряды, праздники.	Практическое занятие: рисунок, рассказ
66.	03.05.25	Беседа	2	Семейные традиции, обряды, праздники.	Практическое занятие: рисунок, рассказ
67.	07.05.25 10.05.25	Лекция	2	Семейные традиции, обряды, праздники.	Практическое занятие: рисунок, рассказ
68.	14.05.25	Беседа	2	Праздники и их значение в нашей жизни	
69.	17.05.25	Практическая	2	Праздники и их значение в нашей жизни	
70.	21.05.25	Практическая	2	Праздники и их значение в нашей жизни	Практическое занятие
71.	24.05.25	Лекция, беседа	2	Праздники и их значение в нашей жизни	Практическое занятие
72.	28.05.25 31.05.25	Игровая, беседа	2	Семейный сабантуй Итоговое занятие.	